

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №139» городского округа Самара

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «28» августа 2019г.
Председатель МО
Белова Н.В.

Проверено
«28» августа 2019 г.
Зам. директора по УВР
Парахина Е.И.

Утверждаю
Директор школы
Раткевич И.В.
28 августа 2019 г.
Приказ №155-у от 28.08.2019г.

Адаптированная рабочая программа
курса внеурочной деятельности
5 класс
«Искатели»
для детей с ОВЗ, обучающихся на дому

Форма организации: краеведческий кружок
Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации: 1 год
Программа составлена коллективом учителей
МБОУ Школы № 139 г.о. Самара

Самара, 2019

При составлении данной программы авторами использованы следующие нормативно правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор - М., 2010.

Программа внеурочной деятельности «Искатели» составлена на основе образовательной программы «Самароведение» (автор Алексушин Г.В. Самароведение: Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. - Самара, 2015)

Актуальность: для более полного и детального ознакомления с прошлым нашей страны необходимо глубже изучить краеведческий материал. Историческая наука много делает в исследовании вопросов краеведения. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, его истории и культуре.

Каждому человеку надо осознавать себя и своё место в мире, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей малой Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, своего региона, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки,

историю, культуру Самарской области.

Цель данной программы: комплексное изучение исторических, природных и архитектурных достопримечательностей Самарского края. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- рассмотреть возникновение, основные вехи истории уникальных объектов нашего края;
- изучить их месторасположение и современный вид, место и значение основных достопримечательностей в общем культурном пространстве Самарского региона;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- сформировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- сформировать у школьников умения применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционно-развивающие цели и задачи

Цель - оказание комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении рабочей программы внеурочной деятельности, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без ОВЗ.

Задачи:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Адаптированный курс внеурочной деятельности «Истоки» предназначен для учащихся 5 класса, рассчитан на 1 год обучения (34 часа), 1 час в неделю в течение всего учебного года. Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 20 %

Результаты освоения курса

Личностные и метапредметные результаты курса

По ИКС в основной школе история раскрывается на многоуровневой основе: история государства, региона, народов и социальных групп. Все это способствует самоидентификации учащихся как граждан своей страны, города. Для детей с ОВЗ целесообразно применить такие подходы как деятельностный и личностно - ориентированный.

Личностные результаты:

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, родного языка, культуры своего народа, края;
- усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, осмысление предшествующего опыта предыдущих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- Уметь сознательно сформулировать и поставить для себя цели и задачи;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- овладеть навыками работы с учебной литературой, использовать и применять современные источники информации;
- уметь решать нестандартные задания, уметь использовать ПК как средство деятельности для достижения результата;
- уметь организовать сотрудничество и совместную деятельность со своими сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Воспитательные результаты.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание курса внеурочной деятельности **5 класс (34 часа)**

Раздел I. Вводный урок. Краткий обзор истории Самарского края. (3ч.)

Что изучает предмет «Краеведение». Археология Среднего Поволжья. Курганы, селища, городища. Муромский городок. Путешествие Ибн-Фадлана, Адама Олеария.

Формы организации занятия: просмотр видеофильма, познавательная беседа.

Виды деятельности: познавательная, проблемное общение.

Раздел II. Природные достопримечательности Самарского края.(10 ч.)

Жигулевский заповедник и национальный парк «Самарская лука».

Реликтовые растения. Ширяевский овраг, озеро Елгуши, пещера Степана Разина. Соколы горы и пещера братьев Грехе. Царев курган. Реки Самарской области.

Формы организации занятия: познавательная беседа, экскурсия

Виды деятельности: познавательная.

Раздел III. Деревянное зодчество.(5ч.)

Христорождественская церковь Б. Царевщины. Троицкая церковь.

Петропаловский собор. Спасо-Вознесенский собор. Покровский кафедральный собор. История Кафедрального собора и Соборной площади.

Монастыри: Иверский женский монастырь, Николаевский мужской монастырь. Синагога, кирха, костел, мечети.

Формы организации занятия: экскурсия, познавательная беседа.

Виды деятельности: познавательная.

Раздел IV. Самарский модерн.(5ч.)

Основные отличия и признаки модерна. Особняк Курлиной. Театр-цирк «Олимп». Особняк Головкина. Троицкий торговый комплекс. Склады Мешкова. Дом Общественного собрания. Архитектурный комплекс Дворянской улицы и памятник Александру II.

Формы организации занятия: виртуальная экскурсия, познавательная беседа.

Виды деятельности: познавательная.

Раздел V. Самарская архитектура советского периода. (5ч.)

Конструктивизм: Управление Златоустовской ж/д., Дом связи, Дом сельского хозяйства, Дом Красной армии. «Белый дом». Дом промышленности.

Сталинский «монументальный» стиль: Дворец культуры им. В.И.

Куйбышева, институт Гипровостокнефть.

Формы организации занятия - экскурсия, познавательная беседа.

Виды деятельности: познавательная.

Раздел VI. Усадьбы Самарской области. (6ч.)

Мир дворянской усадьбы как социокультурное явление. Понятие «усадебная культура». Самарский дачи. Усольская вотчина. Усадьба Орловых-Давыдовых в с. Усолье. Усадьба в селе Рождествено Волжского района. Итоговое обобщение.

Формы организации занятия: экскурсия, познавательная беседа.

Виды деятельности: познавательная.

Тематическое планирование

№	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводный урок. Краткий обзор истории Самарского края.	3	1	2
2.	Природные достопримечательности Самарского края.	10	2	8
3.	Деревянное зодчество	5	1	4
4.	Самарский модерн.	5	1	4
5.	Самарская архитектура советского периода.	5	1	4
6.	Усадьбы Самарской области.	6	1	5
	ИТОГО:	34	7 (20%)	27 (80%)